

# 人文素质教育在高职大学语文教学中的运用

赵婷婷

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730020)

**摘要:** 课程改革的不断深入, 使得高职院校在面临巨大发展机遇的同时, 也面临着很多困难。语文教学与其他课程存在显著的差别, 开展语文教育, 不仅在于提高学生的基础知识, 更在于培养学生综合素养。高职院校的教学方式正在不断的进行创新, 通过运用合适的教学策略, 加强人文素质教育在高职院校中的应用, 更深刻地体现了语文教学的内涵。本文针对人文素质教育的重要性进行分析, 并提出几点在高职大学语文教学中加强人文素质教育的策略。

**关键词:** 语文教学; 人文素质; 教学模式

**DOI:** 10.12249/j.issn.1005-4669.2021.01.270

高职大学语文教育与学生的综合发展密切相关, 能够帮助学生更好地发挥自己的潜能。近些年来, 高职院校发展迅速, 招生的数量越来越多, 但是在开展教学的过程中, 过多的将重点放在了技能的培养上, 而忽视了对于学生人文素养的提高。这就在很大程度上导致高职院校的学生人文素养缺失, 无法达到社会的需求。语文学科是一门语言类学科, 因此, 在开展教学的过程中, 不仅要能够遵循教学的一般要求, 也要能够充分发挥语文教学的特点, 根据学生的个体差异采用人文素质教学, 为学生的长远发展奠定良好的基础。

## 1 在高职大学语文教学中开展人文素质教育的重要性

大学生都已经经过一定时间的教育, 但是由于我国教学理念的原因, 大多数大学生对于语言文学的兴趣比较缺乏, 特别是在进入大学之后, 自身的文化素养不断退步<sup>[1]</sup>。他们迷失在各种言情小说中, 盲目崇拜各种西方文化, 却对于文学巨著不甚了解, 甚至出现提笔忘字的现象, 可见大学语文教育任重而道远。语文教学本身就是一种人文教育, 但是在目前的高职院校中, 过度重视对于专业技能的学习, 不但大幅度的压缩人文素质教育的内容, 甚至试图取消语文这一课程。高职院校在毕业之后大多都是直接进入企业进行工作, 社会企业对于学生的专业技能当然会具有较高的要求, 但是在目前的发展背景下, 综合素质也是现代企业考察学生的重要内容。如果一个员工不具有人文情怀和正确的价值观, 无论具有多么优秀的专业技能, 在工作的时候都无法与别人形成一个团体, 更无法满足企业对于人才的需求。因此, 在语文教学中开展人文素质教学非常重要, 不但在于提高学生的表达能力, 更在于帮助他们养成良好的价值观念和人事处理方式, 进一步的提升他们的综合素质。

## 2 加强人文素质教育在高职院校应用的策略

### 2.1 科学选择教材

人文素养的提高需要以专业的教材为基准, 因此, 高职院校在对大学语文教材进行选择的过程中, 就要考虑到这方面的内容, 尽可能的选择符合大学生人文素质教育的教材, 以便于教师在进行教学活动的时候, 能够充分的开展人文素质教育活动<sup>[2]</sup>。一方面, 教材中要尽可能的包括古今中外的优秀作品, 这样才能更加丰富教材中的内容, 另一方面, 也要选择一些具有实用性的内容, 例如如何撰写演讲稿等, 通过对多种题材的文学作品进行学习, 增强学生的实践能力, 以便于学生在工作的时候能够更加得心应手。为了增强语文教材的针对性和实效性, 要根据学生的实际发展不断地调整其中的课程内容, 让学生在学到优秀传统文化的同时, 也能够陶冶自身的情操, 激发对于语文的学习兴趣。教师不仅仅要在课堂上对相关学习内容讲解, 更要能够帮助学生在实践中进行积极的运用, 锻炼学生的理解能力和思维能力, 提升自身的人文综合素质。

### 2.2 改善教学方式

高职院校以往的教学模式依然秉持的是以分数为主要的理念, 这就

在很大程度上导致教学模式过于陈旧落后, 无法满足目前的大学语文教学。坚持人文主义的教学理念, 首要任务就是改善教学方式。其一, 突出学生的主体地位, 人文素质教学是以情感为主, 并不是单纯的技能类学习, 通过知识讲授的方法已经无法满足这类教学内容, 而要能够通过学生的启发式教学, 帮助学生认识到人文培养的重要性。因此, 教师在进行课程设计的过程中, 就要能够注重对学生自我能力的提高, 给予学生足够的发挥空间, 引导他们深入理解人文素养的理念。其二, 语文学科内容丰富多彩, 大学生的语文学习根本目的在于建立正确的价值观和鉴赏能力。教室在进行人文教学活动的过程中, 要能够激发学生的学习积极性, 以学生的兴趣为切入点, 并和目前的实时热点进行结合, 不断激发学生对于语文学习的认知, 锻炼学生的创造能力。

### 2.3 增强网络技术应用

随着互联网技术的不断发展, 多媒体已经运用到了各行各业中, 语文教学自然也不例外。网络时代带来更加丰富的学习资源, 不仅能够开阔学生的事业, 而且也可以使学生了解到多种文化, 提升学生的人文素质<sup>[3]</sup>。余秋雨先生曾说, “胸藏文墨虚若谷, 腹有诗书气自华。”互联网教学方式具有较强的开放性, 能够更好地引发学生的学习兴趣 and 好奇心。教师可以利用互联网等多种学习方式, 制定相应的学习教案, 使学生对于语文学习的内容更加深入的了解, 那样的话, 语文学习就变成了思想的交流和辩论, 不再是枯燥的记忆和练习, 语文课堂变成了学生自我思想表达和提升的舞台。以便于学生学习更多优秀的文化作品, 提升自身的综合素质。另外, 网络教育的实行给教师也提出了极大的挑战, 教师作为教学的第一前线, 其自身素质对于学生在引导具有非常重要的作用。因此, 大学语文教师除了具备专业的技能之外, 还要熟悉相关互联网操作, 避免在进行整合教学信息的过程中遇到各种问题。教师也要不断提升自身的职业道德观念和使命感, 通过身体力行帮助学生建立正确的价值观念, 更好地提升人文综合素质。

## 3 总结语

总而言之, 在高职大学语文课堂上开展人文教学, 不但能够提升学生的学习效率, 而且有助于改革教学方式, 提升教学质量。这就需要教师在开展教学活动的过程中, 注重对学生心理和人格的塑造, 帮助学生积极的进行调整, 建立正确的人生观念, 更好地适应未来的生活发展。

### 参考文献

- [1] 张立英. 高职院校人文素质教育在大学语文教学中实现的途径[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2014, 028(2): 105-108.
- [2] 金毅慧. 人文素质教育在高职大学语文教学中的运用分析[J]. 科技资讯, 2019, 017(010): 117-118.
- [3] 周峰. 人文素质教育在高校语文教学中的运用分析[J]. 高教探索, 2017, 000(a01): 100-101.